

Informatie losse themadagen bij opleiding 'Sprekend Autisme!'

**Wanneer je wilt aanmelden voor 1 of meer losse themadagen, meld je dan in principe op de gewone manier aan voor de opleiding en zet bij 'opmerkingen' welke themadag(en) je volgen wilt!
Dit wordt dan bij de CHE op de juiste wijze verwerkt.**

1 april: 1. Fysieke en mentale aspecten bij autisme

Bij deze opleidingsdag wordt dieper ingegaan op de fysieke aspecten van het hebben van autisme en welke impact dit heeft, aangezien er meestal meer aandacht uitgaat naar gedrag en de mentale oorzaken hiervan. Ook wordt ingegaan op de wisselwerking hiertussen. Voorbeelden: andere prikkelverwerking (proprioceptie), eetproblemen, slaapproblemen e.d. Daarnaast zal er aandacht besteed worden aan een nieuwe veelbelovende theorie, namelijk de theorie van het voorspellende brein.

8 april: 2. Puberteit/adolescentie en functie van beloning

Tijdens deze opleidingsdag wordt een 'normale' ontwikkeling bij pubers en adolescenten vergeleken met de ontwikkeling bij pubers en adolescenten met autisme, met hierbij veel aandacht voor de Executieve Functies. Daarbij wordt met de groep geoefend met het benoemen van kernkwaliteiten en hoe deze ingezet kunnen worden. Ook wordt de functie van het werken met beloningen en wanneer deze wel of niet helpend zijn, onderzocht.

15 april: 3. Impacttechnieken: spelen met metaforen

Tijdens deze derde lesdag wordt de methodiek 'Impact Technieken' samen met de deelnemers doorgenomen en vooral beoefend! De docent is co-auteur van het boek 'Impacttechnieken! Enscenering als communicatie in de hulpverlening'. Er wordt geoefend met het uitspelen van metaforen, door middel van objecten en door middel van drama. Dit blijkt goed te werken wanneer gesprekken voor mensen met autisme te beladen zijn, of ze niet goed in staat zijn om gesprekken te voeren. Zo ontstaat een manier om toch tot wederzijdse communicatie te komen.

13 mei: 4. Oplossingsgerichte begeleiding

Bij deze lesdag wordt de methode van de oplossingsgerichte begeleiding toegepast, welke bij mensen met autisme wonderwel blijkt aan te slaan wegens het concrete en positieve gehalte! Samen met deelnemers wordt de oplossingsgerichte benadering geoefend en ook worden knelpunten besproken.

27 mei: 5. Probleemgedrag en stressreductie

In deze les wordt probleemgedrag benoemd als vorm van communicatie

waardoor gedrag een functie krijgt en niet alleen wordt gezien als overlast die verwijderd dient te worden. Er is hierbij veel aandacht voor stressreductie, bijvoorbeeld door Mindfulness bij autisme en voor comorbiditeit. Tevens wordt er aandacht besteed aan het hebben van een trauma bij mensen met autisme, want vaak ligt, naast het autisme, een trauma ten grondslag aan gedrag dat als problematisch wordt ervaren door de omgeving.

17 juni: 6. Zelfbeeld en hechting

Tijdens deze opleidingsdag wordt stil gestaan bij het 'zelfbesef'. Mensen met autisme hebben vaak moeite met het ervaren van een 'zelf' en dus ook met (het vormen van) een zelfbeeld. We zullen hier op ingaan, met behulp van de theorie van Martine Delfos (MAS1P) over de ontwikkeling van een zelf en een zelfbeeld en hoe deze, door middel van de ik-ander differentiatie aan de basis ligt van de hechting aan andere mensen en aan de hele emotionele en sociale ontwikkeling. Deze ontwikkeling verloopt vaak anders bij mensen met autisme en we onderzoeken hoe we deze ontwikkeling kunnen stimuleren door er op aan te sluiten.

1 juli: 7. Autismen en relaties

Bij deze lesdag onderzoeken we de vaak andere insteek van mensen met autisme die een relatie hebben. Het lijkt bij de relaties van mensen met autisme, of dit nu liefdesrelaties zijn, familierelaties, of vriendschappelijk relaties, vaak meer te draaien om het functionele dan om het sociale aspect van het contact. We onderzoeken hoe dit werkt en waarom dit wel of niet een probleem kan geven in relaties. Hierbij is ook aandacht voor de 'contextblindheid' van mensen met autisme, met name op sociaal gebied, wat wordt beschreven door Peter Vermeulen in zijn boek.

Algemeen

- Er wordt voor de losse themadagen ook accreditatie aangevraagd
- De literatuur (naast de 2 boeken) wordt voor aanvang van de lessen digitaal bekend gemaakt
- Lesdagen zijn van 9.30 uur t/m 16.30 uur met lunchpauze tussen 12.30 uur en 13.30 uur